



Министерство образования и науки
Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»

**ЗАСЕДАНИЕ
Областного совета
по научно-методической
и инновационной деятельности
в системе профессионального
образования Челябинской области**

(29 марта)

ПРОГРАММА

Челябинск, 2022

ПРОГРАММА
заседания Областного совета
по научно-методической и инновационной деятельности
в системе профессионального образования
Челябинской области

Дата проведения: 29 марта 2022 года

Место проведения: ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (г. Челябинск, ул. Воровского, д. 36, ауд. 406)

Время проведения: 11.00–13.30

- 11.00–11.05** Открытие заседания Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе профессионального образования Челябинской области
***Виталий Владимирович Литке**, заместитель Министра образования и науки Челябинской области, председатель Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности*

Инновационная деятельность

- 11.05–11.35** Представление итоговых результатов деятельности инновационной площадки «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»
***Наталья Александровна Чурина**, директор ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»*
***Ирина Акбаральевна Иванова**, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»*
- 11.35–11.40** Обсуждение результатов реализации инновационного проекта, голосование, принятие решения

- 11.40–12.10** Представление итоговых результатов деятельности инновационной площадки «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина»
Светлана Александровна Башкова, директор ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина», кандидат психологических наук
Светлана Вячеславовна Бабенко, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина»
- 12.10–12.15** Обсуждение результатов реализации инновационного проекта, голосование, принятие решения
- 12.15–12.30** Представление ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» заявительных документов на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе технологий бережливого образования»
Ольга Юрьевна Леушканова, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук
Елена Юрьевна Иванова, заместитель директора по НМР ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- 12.30–12.35** Результаты экспертизы инновационного проекта
Ирина Ризовна Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук
- 12.35–12.45** Обсуждение инновационного проекта, голосование, принятие решения

Научно-методическая деятельность

12.45–13.05 Организация наставничества в условиях профессионального образования

***Валентина Михайловна Чернышова**, заместитель директора по НМР ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена“», кандидат педагогических наук*

13.05–13.15 Обсуждение, голосование, принятие решения

13.15–13.30 Подведение итогов работы Совета, принятие решения
***Виталий Владимирович Литке**, заместитель Министра образования и науки Челябинской области, председатель Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности*

РЕШЕНИЕ
заседания Областного совета по научно-методической
и инновационной деятельности в системе среднего
профессионального образования Челябинской области
от 29 марта 2022 года

Инновационная деятельность

I. **Заслушав и обсудив** итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (директор — Н. А. Чурина, научный руководитель — кандидат педагогических наук В. В. Истомина) по теме «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **констатирует** следующее:

1. На базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» реализован комплекс организационно-педагогических условий эффективного функционирования инновационной модели единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи, представляющего собой организационную совокупность информационной инфраструктуры, в основе которой лежат поставщики, преобразователи, накопители и потребители информации. Поставщики и преобразователи информации, являясь субъектами информационного пространства, обеспечивают накопителей информации содержанием профессиональной навигации для потребителей данной информации. Выделены условия успешной реализации модели единого информационного пространства:

а) созданы и постоянно работают в сфере навигации четыре творческие группы педагогов по направлениям подготовки обучающихся техникума: «Технология машиностроения», «Наземный транспорт», «Поварское и кондитерское дело» и специалистов социально-экономического профиля; задействованы 100 % педагогических работников (33 чел.);

б) разработан и реализован комплекс мероприятий для абитуриентов и обучающихся ПОО, обеспечивающих профессиональную навигацию молодежи в рамках направлений подготовки техникума:

– для осуществления внешней навигации (для абитуриентов) разработано и проведено 227 мероприятий, из них 75 — с участием обучающихся техникума; в том числе, более 30 мероприятий — совместно с ОКУ Центр занятости населения (ОКУ ЦЗН) Катав-Ивановского муниципального района, ОКУ ЦЗН г. Трехгорный;

– для внутренней навигации (для обучающихся ПОО) реализовано 211 мероприятий;

в) заключены соглашения о сотрудничестве с управлениями образования и ОКУ ЦЗН Катав-Ивановского муниципального района и г. Трехгорный в сфере профессиональной навигации и оказания содействия занятости обучающимся в каникулярное время и выпускникам; более 30 соглашений с работодателями;

г) обеспечено информационное сопровождение реализации модели единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи на официальном сайте техникума, через социальные сети «ВКонтакте», «YouTube»:

– количество посетителей сайта ЮТТ увеличилось в 5 раз, в среднем с 70 человек (в 2019 году) до 400 человек в месяц (в 2022 году); более 2000 просмотров в месяц;

– количество посетителей «Навигатора по профессиям и специальностям ЮТТ» увеличилось в среднем с 20 человек (в 2019 году) до 80 человек в месяц (в 2022 году), причем доля новых посетителей составляет более 70 %.

2. Разработан и апробирован инструментарий для мониторинга уровня профессионального самоопределения школьников и обучающихся ПОО на основе методики выявления уровня социальной зрелости выпускников.

3. Наблюдается положительная динамика уровня профессионального самоопределения школьников и обучающихся ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум». Повысилось количество абитуриентов и студентов, осознанно подходящих к выбору профессии на оптимальном уровне профессионального самоопределения (с 2019 по 2021 годы): с 20 % до 32,5 % — у школьников, и с 30 % до 44,4 % — у обучающихся ПОО. Доля трудоустроенных выпускников за три года увеличилась с 84,2% до 91,9% с учетом призванных в ряды вооруженных сил.

4. Обобщенный опыт реализации регионального инновационного проекта представлен:

- в отчете по результатам деятельности региональной инновационной площадки;
- локальных нормативных актах (10 документов);
- девяти статьях в журналах (в том числе входящих в перечень ВАК при Минобрнауки РФ) и сборниках материалов конференций; трех докладах на международных научно-практических конференциях в городах Златоуст, Кемерово, Калининград; одном докладе на заседании ОМО руководителей центров (отделений), осуществляющих профорientационную работу;
- стендовых докладах по итогам реализации организационно-педагогических условий для эффективного функционирования инновационной модели единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи;
- на сайте ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», на главной странице в разделе «Инновационная площадка» (доступ по ссылке: <https://unpo21.ru/deyatelnost/5031/innovach/>), на главной странице «Навигатор по профессиям и специальностям ЮТТ» (доступ по ссылке: <https://unpo21.ru/navigator/>).

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует** следующее:

1. Информацию принять к сведению и одобрить результаты работы региональной инновационной площадки по теме «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе» на базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».
2. ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» представить итоговые результаты инновационной деятельности для размещения их в приложении к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования» к 30.04.2022 г.
3. Руководителям ПОО использовать опыт работы ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» по созданию единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи.

II. Заслушав и обсудив итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» (директор — С. А. Башкова, научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент

Д. Ф. Романенкова) по теме «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **констатирует** следующее.

1. На базе ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» создана система организационно-методического обеспечения процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в условиях инклюзивного образования:

- разработана и апробирована модель «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», включающая целевой, организационно-содержательный, технологический, оценочно-результативный и функциональный компоненты;

- разработан учебный план с включением программы ПМ 06 «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», выделением и обоснованием дополнительных профессиональных компетенций, характеризующих степень подготовленности студентов в части работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- разработаны и реализованы: программа профессионального модуля, программа учебной и производственной практики по данному модулю, комплект контрольно-оценочных средств;

- внесены изменения в рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов с целью повышения уровня готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- подготовлены методические рекомендации по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования по профессиональному модулю: по выполнению практических работ, организации самостоятельной работы, учебной и производственной практике.

2. Созданы организационно-управленческие условия включения педагогического коллектива, управленческого звена колледжа

в инновационную деятельность по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, в том числе через развитие материально-технической базы, повышение квалификации, проведение семинаров по теме инновационной деятельности.

3. Наблюдается положительная динамика уровня знаний студентов об инклюзивном образовании, особенностях детей с ОВЗ: за три года доля студентов с высоким уровнем знаний увеличилась на 46,1 %, с низким уровнем — уменьшилась на 35,9 %. В 2021 году низкий уровень сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 2,7 % студентов, нейтральное отношение (средний уровень сформированности мотивационной готовности) — 34,3 % студентов, высокий уровень — 63 % студентов (на 24,5 % больше, чем в 2019 году).

4. Разработаны и реализованы: программа, учебный план и календарный учебный график курсов повышения квалификации для воспитателей детских садов по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Обучено 30 педагогов ДОУ г. Сатка.

5. Обобщенный опыт реализации регионального инновационного проекта представлен в выступлениях, публикациях по теме инновационной работы, а также нашел отражение:

- в отчете по результатам деятельности региональной инновационной площадки;

- локальных нормативных актов (Приказ о функционировании региональной инновационной площадки, Положение об инновационной деятельности), договорах о сетевом взаимодействии;

- учебно-исследовательских работах студентов (проекты, курсовые, выпускные квалификационные);

- документации по организации региональных конкурсов и волонтерских проектов студентов;

- сборнике методических материалов по итогам инновационной деятельности по теме «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (в трех частях);

- информации на официальном сайте ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» (разделе «Деятельность»,

подраздел «Инновационная деятельность» — «Региональная инновационная площадка» (доступ по ссылке: <http://sgkk.ru/региональная-инновационная-площадка>).

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует** следующее.

1. Информацию принять к сведению и одобрить результаты работы инновационной площадки по теме «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» на базе ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

2. ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» представить итоговые результаты инновационной деятельности для размещения их в Приложении к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования» к 30.04.2022 г.

3. Руководителям профессиональных образовательных организаций при осуществлении процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования использовать опыт работы инновационной площадки и организационно-методическое обеспечение, разработанное ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

4. Заслушать на ОМО 1 «Образование и педагогика» опыт работы ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» в части реализации программы ПМ 06 «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» и обсудить возможность трансляции этого опыта в педагогических колледжах Челябинской области.

III. Заслушав и обсудив заявительные документы соискателя статуса региональной инновационной площадки, Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует**:

— открыть региональную инновационную площадку на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по теме «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе технологий бережливого образования». Назначить ответственным исполнителем Ольгу Юрьевну Леушканову, директора ГБПОУ «Магнитогорский

педагогический колледж», научным руководителем — Наталью Викторовну Уварину, профессора ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктора педагогических наук.

Научно-методическая деятельность

Заслушав и обсудив информацию, представленную заместителем директора ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена“» Валентиной Михайловной Чернышовой по вопросу «Организация наставничества в условиях профессионального образования», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **констатирует**, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» была начата работа по внедрению региональной целевой модели наставничества (далее — РЦМН) в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее — ПОО), ГБНОУ ОК «Смена» определен региональным центром наставничества.

В целях внедрения РЦМН, организации наставнической деятельности в ПОО региональным центром наставничества ГБНОУ ОК «Смена» разработаны «Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся в профессиональных образовательных организациях Челябинской области», примерная Дорожная карта внедрения РЦМН в ПОО, в соответствии с которыми во всех ПОО Челябинской области:

- изданы внутренние распорядительные акты (приказы) о внедрении РЦМН;
- разработаны положения о наставничестве;
- назначены ответственные лица за внедрение РЦМН;
- разработаны дорожные карты внедрения РЦМН в ПОО;
- определены приоритетные формы и механизмы реализации наставничества в ПОО;
- ежегодно формируются базы наставников и наставляемых, а также пары/группы наставников и наставляемых, которые закрепляются распорядительным актом ПОО;
- разрабатываются и реализуются программы наставничества.

Региональным центром наставничества ГБНОУ ОК «Смена» с 2020 года осуществляется ежеквартальный и ежегодный мониторинг реализации программ наставничества в ПОО Челябинской области.

Данные мониторинга реализации программ наставничества в ПОО за 2021 год свидетельствуют о следующем.

1. Для обеспечения открытости и доступности информации о внедрении РЦМН в ПОО Челябинской области на официальных сайтах 41 ПОО (93 % от общего кол-ва ПОО) созданы разделы, представляющие деятельность ПОО по проблематике «Наставничество», информирующие о ходе реализации РЦМН в ПОО, лучших практиках наставничества, имеющихся в организациях.

2. На конец декабря 2021 года в ПОО Челябинской области реализовывались 907 программ по различным формам наставничества (данный показатель увеличился в 2,6 раза по сравнению с началом 2021 года). Наибольшее количество программ представлено по таким формам наставничества, как «педагог — студент» — 376 программ (42 % от общего количества программ); «студент — студент» — 148 программ (16 %) и «педагог — педагог» — 125 программ (14 %).

3. Ежегодно в ПОО Челябинской области реализуются программы наставничества различной направленности. Наибольшее количество программ, реализовывавшихся ПОО в 2021 году, было направлено на подготовку наставляемых к конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства (123 программы), выявление и развитие талантов во внеучебной деятельности (103 программы), подготовку квалифицированных педагогических кадров (70 программ), адаптацию первокурсников к студенческой жизни (67 программ), а также на осуществление ранней профориентации (65 программ).

Наибольшее количество наставляемых в ПОО Челябинской области вовлечено в программы наставничества, направленные на адаптацию первокурсников к студенческой жизни (7569 наставляемых), подготовку будущих профессиональных кадров — наставничество на производстве (4696 наставляемых), выявление и развитие молодых талантов во внеучебной деятельности (3586 наставляемых).

4. В 2021 году показатель эффективности внедрения РЦМН в ПОО Челябинской области — «доля обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, вовлеченных

в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого» — был запланирован на уровне 20 %. Достигнутое значение составило 37,1 %.

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методический и инновационной работе **рекомендует** следующее.

1. Информацию о внедрении региональной целевой модели наставничества на уровне профессиональных образовательных организаций Челябинской области принять к сведению.

2. Кураторам профессиональных образовательных организаций Челябинской области, отвечающим за реализацию программ наставничества:

- актуализировать разработку и реализацию программ приоритетной формы наставничества «работодатель — студент» (доля данных программ в 2021 году составила 8 % от общего количества программ по различным формам наставничества), позволяющих устранить разрыв между требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов и наличием компетенций у выпускников организаций профессионального образования, а также сформировать профессиональное сообщество наставников, способных оказать помощь в ликвидации образовательных дефицитов у студентов, оказать им поддержку при адаптации на рабочем месте;

- обеспечить достижение установленных значений показателей эффективности РЦМН в ПОО Челябинской области в срок до декабря 2024 года через активное вовлечение обучающихся системы среднего профессионального образования в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемых.

3. ГБНОУ ОК «Смена»:

- обеспечить тиражирование лучших практик наставничества в рамках ежегодного Слета наставников системы среднего профессионального образования Челябинской области;

- способствовать размещению информации о наставничестве на официальных сайтах 100 % ПОО Челябинской области в целях обеспечения открытости и доступности.

